

一流大学建设高校建设方案

清华大学

2017年12月29日

目 录

摘 要.....	I
第一章 建设基础	1
第一节 办学理念与定位.....	1
第二节 优势特色、重大成就与国际影响.....	2
第三节 面临的机遇与挑战.....	7
第二章 建设目标	9
第一节 学校总体建设目标.....	9
第二节 学科结构与层次.....	10
第三章 建设内容	13
第一节 建设任务.....	13
第二节 改革任务.....	28
第三节 进度安排和预期成效.....	37
第四章 组织保障	40
第一节 管理体制机制	40
第二节 自我评价调整机制	41
第三节 资源筹集与配置机制	42

摘 要

作为国家长期重点建设的高校，清华大学努力在创建世界一流大学方面走在前列。学校办学特色鲜明，学科优势突出，国际影响力持续提升，已具备建设世界一流大学的坚实基础。

学校坚持“三个九年，分三步走”建设世界一流大学的总体发展战略，进一步确定一流大学建设的中长期发展目标为：2020 年达到世界一流大学水平、2030 年迈入世界一流大学前列、2050 年前后成为世界顶尖大学。

学校以优势学科为基础，融合相关学科的特色与潜力，将建设 28 个学科或学科群，使若干学科或学科群进入世界一流学科前列，一批学科或学科群进入世界一流学科行列。

2017-2020 年，学校将加强党对学校的领导，坚持立德树人，着力培养拔尖创新人才，建设一流的师资队伍，提升科技创新能力，传承创新优秀文化，推进科技成果转化。进一步深化人事制度、教育教学、科研体制机制、资源配置等方面的改革，推进体制机制创新，激发办学活力，建立完善中国特色、世界一流的现代大学制度和治理体系，不断提升学校国际影响力，加快世界一流大学建设步伐。

学校建立了相关的管理体制机制、自我评价调整机制和资源筹集配置机制，为“双一流”建设的组织领导、管理执行、自我评价、资源的配置、管理和调整提供坚实保障。

第一章 建设基础

第一节 办学理念与定位

长期以来，清华大学始终坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家和改革创新，广育祖国和人民需要的各类人才，深度参与创新驱动发展战略实施，努力在创建世界一流大学方面走在前列，不断为国家发展、人民幸福、人类文明进步作出新的贡献。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，扎根中国大地办社会主义大学，全面贯彻党的教育方针，强化“四个意识”，坚持“四个全面”，坚持“四个自信”，落实“四个服务”，以人才培养为根本任务，履行教育教学、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的职责，服务国家和人民，推动人类文明进步。

学校坚持具有清华风格的“中国特色，世界一流”的办学之路，以学生为本、学者为先、学术为基、学风为要，致力于成为全球卓越的高等教育和学术研究机构。

学校致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

学校实行中国共产党清华大学委员会领导下的校长负责制，坚持

自主办学、依法治校、科学管理、民主监督、社会参与、开放合作，尊重学术自由，保障教授治学。

清华大学是中国高层次人才培养和科学技术研究的重要基地之一。按照“综合性、研究型、开放式”的办学定位，形成了覆盖工学、理学、经济学、管理学、艺术学、医学、哲学、法学、文学、历史学和教育学等 11 个学科门类的综合性学科布局。

面向未来，清华大学将继续秉持“自强不息、厚德载物”校训、“行胜于言”校风、“严谨、勤奋、求实、创新”学风，弘扬“爱国奉献、追求卓越”传统和“人文日新”精神，坚持“中西融汇、古今贯通、文理渗透”的办学风格和“又红又专、全面发展”的培养特色，立德树人，改革创新，为迈向世界一流大学前列、建成世界顶尖大学而努力奋斗。

第二节 优势特色、重大成就与国际影响

学校综合性学科布局基本完成。工科的群体优势持续保持，理科水平显著提升，文科建设呈现良好态势，生命医学在国际上形成重要影响。在教育部组织的第三轮一级学科评估中，学校 46 个学科参评，其中 14 个学科整体水平名列高校第一。学校根据学科特点和自身发展状况开展国际评估，学科建设成绩获得高度认可，若干学科或学科方向被认为处于国际一流。

坚持立德树人根本任务，研究型大学的人才培养体系基本建立，

人才培养质量稳步提高。深化通识教育改革，建成了 8 大类、300 余门课程的通识教育课程体系。建立多元评价体系，进一步提高学生转院系和转专业的自由度。推动第二学位、辅修和交叉学科认证课程项目，面向本科生开设 15 个第二学士学位专业和 13 个辅修专业。推进国际化办学，创办苏世民书院、清华-伯克利深圳学院、全球创新学院（GIX）等国际化人才培养平台，设立了 44 个国际双学位联合培养项目。

高水平人才汇聚，教师队伍结构不断优化，教师整体水平不断提高。坚持“引进与培养”并举的方针，全面实施教师队伍人事制度改革。截至 2017 年底，教师队伍中有诺贝尔奖获得者 1 名，图灵奖获得者 1 名，中国科学院院士 51 名，中国工程院院士 38 名。16 名教授荣获国家级“高等学校教学名师奖”，163 人入选教育部“长江学者奖励计划”特聘教授，220 人获得“国家杰出青年科学基金”。“海外高层次人才引进计划”（简称“千人计划”）入选者 117 人。

坚持“顶天、立地、树人”的科研宗旨，科技创新体系逐步形成，创新能力持续增强。加强创新平台和体系建设，重点支持基础研究和重大项目，不断创新重大项目组织模式，取得了一大批重大科技成果和哲学社会科学研究成果。2011-2017 年，全校以第一完成单位或第一完成人所在单位共获国家三大科技奖 63 项，其中一等奖 8 项（含创新团队）；10 项成果入选年度“中国高等学校十大科技进展”。2016 年，以第一作者单位在 Nature、Science 上发表论文 15 篇，体现出雄厚的基础研究实力和一流学术研究水平。与世界一流大学、研究机构

和海外知名跨国企业通过灵活多样的合作模式，积极开展前瞻性、高水平的科研合作与交流。

推进文化传承创新，文化建设实现新突破。成立出土文献研究与保护中心、国学研究院、人文与社会科学高等研究所、文学创作与研究中心等机构，推进文科基础研究。2013年，汪晖被授予意大利面向国际学术界的重要奖项卢卡·帕西奥利奖，是首位获该奖的中国学者。格非的《江南三部曲》2015年获得第九届茅盾文学奖，《望春风》获评《当代》2016年度最佳长篇小说。2015年，傅璇琮的《唐代科举与文学》和陈来的《仁学本体论》以及2017年李伯重的《江南的早期工业化（1550-1850）》分别荣获我国文史哲领域最具影响力和美誉度的奖项之一的“思勉原创奖”。2017年，韩立新的《〈巴黎手稿〉研究——马克思思想的转折点》、史静寰、罗燕、赵琳、文雯等合著的《本科教育：质量与评价（2009-2011）》、张小琴的《电视修辞学》分别荣获我国第七届吴玉章人文社会科学奖。2017年白重恩、张琼的《中国经济减速的生产率解释》荣获第17届孙冶方经济科学奖。34项成果入选第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学），其中一等奖5项。

学校形成了从产学研合作到知识产权与技术转移的成果转化体系，成果转化制度不断完善。2011-2017年，学校获国家发明专利授权11150项、境外专利授权2322项。2015年、2016年美国授权专利数均名列全球大学前五，是唯一进入前十的中国大学。通过成果转移转化，若干项目成果实现了产业化，涌现出一批面向国家战略需要、

满足社会需求、具备行业领先技术的高科技企业。

启动实施全球战略，建设国际化校园。2016年，学校启动实施了历史上首个《清华大学全球战略》，培养具备“全球胜任力”的拔尖创新人才，切实开展服务国家和世界的研究，全面提升国际化办学能力与全球影响力。建立了国际学生学者中心和港澳台学生学者中心，改革国际学生招生办法，开设了22个高水平英文研究生学位项目，吸引海外优秀国际学生来校攻读学位。在校国际学生3500多人，其中学位生占82%。发起并成立亚洲大学联盟，这是中国大学主导的第一个高层次的国际性大学联盟。

强化社会服务职能，为国家和区域发展提供重要支持。围绕国家发展的全局性、综合性和战略性问题提供政策研究和决策咨询，国情研究院入选首批国家高端智库试点。推进区域和产业创新服务，进一步加强与地方、企业、行业合作，已同31个省（自治区、直辖市、兵团）签订合作协议。与国内企事业单位或国（境）外企业合作建立的联合科研机构113个，使学科建设与区域经济发展紧密结合，为促进区域发展和产业转型升级做贡献。牵头对口支援青海大学、新疆大学和对口帮扶云南省南涧彝族自治县，以多种形式开展教育、科技、文化、卫生扶贫。大力发展在线教育，促进学习型社会建设，建设的慕课数量达到246门。

加强和改进党的建设，为学校改革发展提供坚强保证。坚持和完善党委领导下的校长负责制，制定相关实施办法，进一步健全学校议事决策制度。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。

全面贯彻新发展理念，强化顶层设计和战略部署，制定实施各项规划、规章制度，推动完善学校治理体系。贯彻全面从严治党要求，领导班子和干部队伍建设进一步加强，党组织和党员的先进性进一步发挥。坚持群众路线，不断改进作风，严格落实中央八项规定精神，扎实开展“两学一做”学习教育活动。健全调查研究、联系师生员工、督查督办等制度，重视群团工作和统战工作，引导师生员工坚定跟党走。

注重思想引领，培育践行社会主义核心价值观。按照“拥护党、拥护社会主义，服务祖国、服务人民”的基本要求，引导学生又红又专、全面发展。制定实施学校《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，不断提升思想政治工作的针对性和实效性。深化思想政治理论课改革，率先实现本科生思政慕课上线。完善“双肩挑”辅导员专业化培训体系和发展支持体系。制定实施《中共清华大学委员会关于进一步加强和改进学校共青团工作的若干意见》，深入开展理想信念教育，服务学生成长成才。持续开展“行健新百年，共筑中国梦”主题教育，每年上万名学生参加社会实践。加强学生理论社团建设，推进公益志愿服务工作持续深化。自觉服务国防和军队建设，五年来输送国防、军工定向毕业生 1400 多人，与空军联合培养飞行学员成效显著。

随着学校综合实力和国际影响力的不断提升，清华大学在世界知名大学排行榜中的排名持续上升。2017 年，《泰晤士报》(THE)公布的全球大学声誉排行榜中，清华学位居第 14 位，创造中国高校历年最高排名；QS 发布的世界大学排名中，清华位列第 25 位，是中国排

名最高的学府；同年的 QS 全球大学毕业生竞争力排名中，清华名列全球第 10。

第三节 面临的机遇与挑战

今后几年是国家中长期教育改革和发展的关键时期，也是清华大学进一步夯实发展基础、创新发展模式、提高发展质量的战略机遇期。

党和国家的高度重视为建设世界一流大学带来了重大机遇。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。2015 年 11 月，国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，推动实现我国高等教育内涵式发展。党和国家的战略决策和长远发展蓝图为清华大学加快世界一流大学建设提出了新的要求并将提供有力支持。

综合改革为学校制度创新、持续发展注入了强大动力。2014 年 10 月，清华大学综合改革方案率先启动。学校以人事制度改革为突破口，全面推进教育教学改革、科研体制机制改革、行政管理和资源配置改革。综合改革深入推进，全面提升了学校治理能力和治理体系的现代化水平，为吸引人才、培养人才和用好人才创造了更好的制度条件和文化氛围。

我国国际地位持续提升为学校面向世界提供了广阔舞台。世界政治和经济格局正发生深刻变化，我国经济发展进入新常态，要应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。同时，我国

坚持和平发展道路，实施互利共赢的开放战略，推进“一带一路”等重大战略，积极参与全球治理体系建设，国际话语权、影响力日益扩大。这一切为清华大学面向世界提供了良好的环境，也要求学校不断拓展全球视野，在人才、科技、智力等方面主动服务国家战略。

新一轮科技革命和产业变革为科技创新提供了巨大空间。当前，世界科技发展面临新突破，传统学科领域正前所未有的进行大交叉大融合，新兴学科不断涌现，产业变革风起云涌。这既对学校深度参与创新驱动发展战略的实施、推进原始创新和协同创新、加快成果转化提出了新任务、新要求，又为学校转变发展模式、在若干重要研究领域实现突破提供了可能性。

在努力把握机遇的同时，我们必须清醒地看到，学校的发展还面临许多压力和挑战。学科布局与国家战略的契合度还不够紧密，达到或接近世界一流的学科还不够多，在国际前沿学术领域还不够活跃；部分学科教师队伍结构不够合理，梯队不够健全，整体水平还有待提升，尤其是具有国际影响力的学术大师偏少；人才培养的国际化程度不够高，学生特别是博士生的培养质量还有待提高，价值塑造在人才培养中的基础性作用也亟待加强；科研的引领性还不够强，成果转化率还不够高，具有国际影响力的重大原创性成果数量不够多，科研创新能力还有待进一步提升；学校制度和治理体系还不够完善，管理、服务的专业化水平和国际化程度还存在明显差距；办学资源日益紧张，资源配置方式有待改进优化，资源利用率亟待进一步提高。

第二章 建设目标

第一节 学校总体建设目标

自 1985 年起，学校就确立了建设世界一流大学的长远目标，之后逐步明确“三个九年，分三步走”的总体战略，积极探索“中国特色、世界一流”的发展道路。

按照党和国家的要求，紧密结合自身的发展使命，学校进一步制定了与“三个九年，分三步走”战略紧密衔接的中长期发展目标：到 2020 年，一批学科达到世界一流水平，若干学科进入世界一流前列，形成卓越的创新人才培养体系、科学技术创新体系、社会服务支撑体系、文化传承创新体系、国际交流合作体系；基本形成具有中国特色的现代大学治理体系；学校综合实力、办学质量显著提升，为实施“四个全面”战略布局、实现“第一个百年”奋斗目标作出突出贡献，达到世界一流大学水平。到 2030 年，更多优势学科进入世界一流学科前列，部分学科达到世界顶尖水平，服务国家战略的能力更加突出，在国际学术领域的地位显著提升，迈入世界一流大学前列。到 2050 年前后，办学声誉获得世界公认，成为学术大师和各国优秀学子向往的高等学府，形成具有中国特色的大学发展新模式，为实现“第二个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦、为促进人类文明进步作出重大贡献，成为世界顶尖大学。

第二节 学科结构与层次

为了汇聚学科优势、保持合理的学科结构和学科发展的前瞻性、战略性，在“双一流”建设中，学校构建了包括学科领域-学科群-学科三个层次的学科建设体系，制定分类分层次的学科发展途径。

1. 学科领域

学校目前分布有工学、理学、经济学、管理学、艺术学、医学、哲学、法学、文学、历史学和教育学等 11 个学科门类。根据不同门类学科的发展模式和发展需求，形成了工程科学与技术、自然科学、人文社会科学和艺术和生命科学与医学四个学科领域。

工程科学与技术学科领域。以服务国家创新驱动发展战略为导向，统筹协调国家重大需求和前沿基础研究，加强具有突破性、颠覆性的重大技术研究和创新，不断推动工科领域的建设水平再上新台阶，建成一批国际一流学科，扩大优势学科在国际上的影响力。加快学科内部结构调整，协调好学科传统优势方向和新兴前沿方向的关系，处理好原始创新基础研究与高水平应用研究的关系，建设高水平的科研团队；探索院、系、研究所不同层级的发展模式，通过校-地、校-企合作，促进成果转化。

自然科学学科领域。以开展国际学术前沿研究为中心，加强基础研究，开辟前沿研究方向，探索自然界的重大问题，力争在原创性、有国际影响力的学术成果上取得重大突破，成为工程科学和技术学科发展的源头。汇聚高水平的学者，加强国际交流与合作，创造有利于

前沿探索和原始创新的良好氛围。提升学科水平和国际影响力，在建设国内领先、世界一流学科方面取得新进展。

人文社会科学与艺术领域。坚持高水平、有特色、规模适度、优势突出的建设原则，延续文脉，加强基础，创新思想，扩大影响，实现重点突破，全面提升学科的社会影响力。坚持马克思主义在哲学社会科学领域的指导地位，发挥基础文科在民族精神、社会价值和学校文化形成中的重要作用，表达中国价值观，培养具有国际对话能力的高水平人才，增强提升中国国际话语权的支撑能力。发挥应用文科对社会进步和国家发展的引领作用，加强中国特色新型智库建设，提升文科在关系国计民生的重大战略和国家改革中的影响力和服务能力。

生命科学与医学领域。建设具有国际水平的生命科学和医学学科，进一步完善生命科学和医学的学科布局，使若干研究方向进入国际前沿，逐步确立学科优势。加强生命科学和医学与其它学科的交叉，发现和培育新的学科增长点。重点解决制约生命科学和医学学科发展的体制机制问题，理顺治理结构。生命科学保持国内优势地位，在重要学科前沿方向不断取得重要原创性科研成果。以基础医学为依托，完善医学学科体系，加快临床医学发展。

2. 学科群

随着知识的增加，学科划分越来越细，现代社会出现的复杂问题往往需要多个学科的协同与合作才能解决。学科间的交叉融合，也能为学科自身的发展提供可持续发展的动力，保持学科的活力。学校根据已

有学科的基础和国际学科发展趋势，集成学科领域内相近的学科，突出优势学科，形成 20 个相互支撑、协同发展的学科群，共涉及 48 个学科。

学科群的建设重点在发挥学科的群体效应，拓宽学科的服务面向，合力承担重大研究项目，支持本科生大类培养和交叉学科研究生培养，共享学科建设资源，促进学科融合、渗透，形成新兴学科方向，辐射带动相对薄弱学科的发展，提升学校学科建设的整体水平。

建设的 20 学科群包括：建筑学科群，土木水利学科群，核科学技术与安全学科群，环境学科群，计算机学科群，机械、制造与航空学科群，仪器与光学学科群，材料与化工学科群，电子信息科学与技术学科群，数学与统计学学科群，艺术与设计学科群，公共政策与管理学科群，政治、社会与国际关系学科群，马克思主义理论与哲学学科群，管理科学与工程学科群，工商管理学科群，经济与金融学科群，现代语言学与文学学科群，出土文献与历史学学科群和健康科学与工程学科群。

3. 学科

学校还建设 8 个自身具有很强的竞争力、且学科知识体系相对独立的学科。学科将重点优化和完善学科方向，瞄准学术前沿，进一步巩固学科优势，突出特色，加强基础研究和重大项目的组织，培育重大学术成果。

建设的 8 个学科包括：电气工程、力学、动力工程与工程热物理、

控制科学与工程、物理学、化学、法学和生物学。

上述 4 大学科领域的 20 个学科群和 8 个学科的建设，以优势学科为基础，融合了相关学科的特色与潜力，进一步增强了优势学科冲击世界一流的实力。这些学科或学科群将构成合理的学科梯队，在“双一流”建设期间，若干学科群将冲击世界一流学科前列，一批具有潜力的学科群将进入世界一流学科行列，少量新兴学科将形成具有中国特色和清华风格的学科群，从而有力地支撑我校实现达到世界一流大学水平的奋斗目标。

建设的 28 个学科或学科群基本覆盖了学校现有的学科，能充分发挥优势学科的带动和引领作用，全面提升带动学校的办学水平和综合竞争能力。

第三章 建设内容

第一节 建设任务

（一）培养拔尖创新人才

围绕立德树人根本任务，全面深化教育教学改革，实行价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的培养模式，创新人才培养机制和模式，推动全员全过程全方位育人，培养学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

1. 创新本科教育教学体系

推进大类招生与培养。全面实施本科大类招生和大类培养，将纳入本科招生的所有专业进行整合，通过新生导引项目、通识教育课程和专业引导类课程，使学生发现自己的学科兴趣，找到适合自己的专业方向，大力提升学生学习与发展的自主性。

落实本科培养方案重构。实行价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”培养模式，根据本专业的人才培养定位和特色，设计人才培养目标，基于学生的学习成效重构培养方案。优化专业主修课程，明晰专业教育基本要求。研究设计多样化的成长路径，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择，推进教学创新。

探索建立通识教育体系。建立中国特色、清华风格、时代特征的本科生通识教育模式和课程体系，不断提升通识教育水平和课程质量。推进新雅书院建设，探索通识教育新模式，在部分院系推广较为完整的两年期通识教育体系。建立通识教育责任体系，在教学委员会下设立通识教育委员会，统筹协调全校通识教育工作；建设通识教育课程基地，负责全校通识课程组的建设。鼓励高水平教师开设面向全校的通识课程。

健全教学管理与质量保障体系。推动以“教”为中心向以“学”为中心转变，教学过程中坚持落实“以学生学习与发展成效为核心”的教育理念，建立教学质量持续改进机制。成立本科生课程咨询委员会，让学生切实参与教学质量监督工作。建立校、院系、教师三级教学效果评估指标，实施效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查、

教师自评、专家评价等六维评教系统。进一步完善学业评价体系，建立覆盖入学、在读、毕业等环节的学术环境督查和反馈机制。

探索多样化的学生成长路径。提高转系和转专业的自由度，推动第二学位、辅修和交叉学科认证课程项目，为人才培养提供更广阔的平台。持续完善特色人才培养项目，丰富充实“清华学堂人才培养计划”，深入推进各学科实验班等一批国际化领军人才培养项目，培养有理想、重实践、求创新的卓越人才。

充分发挥各类课堂的育人作用。以第一课堂课内教学为基础，全面推进各类课堂的协同培养。课内教学鼓励教学创新，强化启发式教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动。强化学生全面素质培养，大力推进创意创新创业教育。统筹建设实践和实习基地，让学生了解国情和社会，在服务社会中增强分析和解决实际问题能力。实施海外研修计划、国际 SRT (Students Research Training)、交换学习等系列项目，为学生创造进入国外一流教育、研究、公共机构的学习实践机会。推动慕课和混合式教学课程建设，推动新技术在教学上的应用。打造成长社区，建设校友网络，强化教师、学生、校友之间的联系互动，相互学习、共同提高，推动终身学习。

2. 完善研究生培养模式

建立适应培养目标的研究生选拔录取机制。实行学术学位与专业学位研究生分类选拔。博士生招生强化对考生学术志趣、学术能力和基本素养的考察，全面推行“申请一审核”制，发挥导师和专家组

在招生过程中的核心作用；专业学位研究生以满足行业或职业对高层次应用型人才需求为导向，以熟悉行业或职业领域、了解人力资源需求的人员组成的委员会主导招生选拔，强调被录取者与项目的精准契合。

提升博士生的学术创新能力和国际胜任力。突出学术志趣和创新动力，支持博士生面向学术前沿开展原创性研究、田野调查和专业实践，推动博士生辅助授课并接受教学评价，加强优秀博士学位论文出版。推进清华-伯克利深圳学院等特色博士生培养模式改革。推进“未来学者培养计划”，提升学术创新能力，加大博士生国际化支持力度，力争每位有需求的在读博士生均有海外培养经历，培养一批具有国际竞争力的学术领军人才。

提升专业学位研究生的职业胜任力。探索依托跨院系、跨领域的专业学位“项目制”管理机制，推动多学科交叉融合培养。重构专业学位培养方案，聘请行业专家参与培养指导委员会，指导项目规划和运行；扩大基于在线教育的混合式教育模式专业学位项目试点。推动建立以人才培养效果为主要评价指标的实践基地评估机制；推进专业学位研究生培养与国际认证等人才评价标准的有机衔接。探索多样化、实用化的“论文”模式，推动专业学位“成果”评价机制改革，建设专业学位项目质量保障体系。

完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。面向国家重大战略、人类重大问题和新兴产业创新，充分发挥综合性大学多学科优势，推进发展中国家研究、交叉创新中心等跨学科博士培养项目，探索多学

科融合的研究生项目、研究生兼修学位项目等创新模式。推动建立一批学科交叉创新人才培养项目，促进跨学科研究生培养。

3. 促进学生全面发展

建设促进学生全面发展的六类环境。充分利用教室、校园、国内、国际以及网络和成长社区等不同环境，拓展教育资源，创新教育方式。积极发挥社团育人功能，探索社团指导教师的激励机制，创新完善社团管理服务体系，重点支持建设一批社团。充分发挥文艺、体育育人功能，发挥学生艺术团、体育代表队带头作用，建设健康向上的大学文化。深化社会实践改革，通过“实践梦想计划”、“知行计划”等引导学生认识基本国情、担当社会责任。充分利用海外教育资源，丰富拓展“闯世界”计划，培养学生国际视野。积极搭建平台，探索创新创业教育模式，吸引社会资源参与创业人才培养。建设好“学术新秀”、“巅峰对话”、“微沙龙”、“真人图书馆”等品牌，促进研究生创新能力提升。

完善全频谱学生发展支持体系。建设与世界一流大学相适应的学生资助、评价和荣誉体系。全面改革现有本科生综合素质测评办法，整体推进学生评价体系改革。贯彻因材施教的理念，构建覆盖全体学生、适应个性化发展需求、匹配恰当资源的全频谱学生发展支持体系。有效整合学生职业发展、学习发展、心理发展咨询相关资源，建设面向全体学生的一体化咨询服务平台。研究新时代学生心理特点，结合移动互联网技术促进心理健康教育。构建学生发展性支持项目群，设

立更多针对不同学生群体、不同发展阶段需求的因材施教项目。

提高国防教育与人才培养质量。完善和创新国防人才培养机制，推动与军队、军工行业的战略合作和资源对接，做好飞行学员联合培养。构建全方位国防教育体系，推动军事课教学改革，强化军事课程建设。探索新时期征兵工作模式，健全征兵工作机制和评估体系，关注服役学生和退伍学生的成长与发展。

提升学生就业质量。成立咨询委员会，加强职业发展的战略咨询。深入实施“彩虹计划”，健全就业服务体系。提升就业服务水平，建立常态化的人才合作机制，为毕业生增加优质就业机会。完善学生职业发展教育体系，推动职业发展教育专业化，强化院系职业发展课程体系建设。创新毕业生就业质量评估机制，完善就业质量评价办法。完善毕业生职业发展支持与服务体系，强化毕业生的跟踪联络机制，做到“扶上马、送一程、关心一生”。加强职业发展分类指导，开展面向学术机构、重点行业核心单位、国际组织三类就业领域的就业引导。

4. 构建全球化人才培养体系

推进学生国际化培养。建立“清华设计、全球培养”的人才培养新模式，培养具有全球胜任力的拔尖创新人才。支持学生开展海外高水平学术研究和深度学习活动，拓展国际视野，提升学术创新能力。在本科生层面，与世界一流大学合作，设计科学的培养方案，使学生成建制、有计划地参加海外交流学习。在硕士生层面，继续推进与全

球著名高校开展双学位联合培养项目。在博士生层面，实施“博士生联合培养计划”，鼓励和支持学生出席高水平国际会议，拓展博士生国际学术交流的广度和深度。

加强国际化创新人才培养平台建设。积极拓展高层次国际人才培养项目，推进与世界知名高校、研究机构、企业、国际组织等开展合作培养，大力推进苏世民书院、清华-伯克利深圳学院、全球创新学院（GIX）、中意创新设计基地等建设和发展。

提升国际学生培养水平。改进国际学生奖助体系，吸引优秀海外学生，保持国际学生培养规模基本稳定，着力优化国际学生生源结构，重点发展研究生和交换生培养项目，推动中外学生趋同化管理，促进多元文化沟通交流，营造良好的国际化校园氛围，提升国际学生的教育体验和生活体验，提升培养能力和培养质量。

（二）建设一流师资队伍

深入推进人才强校战略，以建设高水平教师队伍为核心，进一步深化人事制度改革，建立一支与世界一流大学相对应的高水平教师队伍。加强师德建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

1. 大力加强人才队伍建设

加强杰出人才和拔尖人才引进力度。根据全校学科规划和队伍建设情况，进一步落实教师人事制度改革目标，加强高层次人才引进。

瞄准世界顶尖水平，重点引进有国际影响力的知名学者。

支持各类人才和青年人才脱颖而出。创新人才工作的思路和办法，集中资源加大支持力度，加快实施各类优秀人才和青年人才的选拔和发展计划，促使人才脱颖而出。

建立支持青年教师发展的体制机制。建立青年教师的职业导师制度，聘请长聘教授对青年教师职业发展进行指导。通过教师发展中心，对青年教师各种能力和技能的培训进行统筹。健全支撑服务体系，提高对教师的服务质量。改进评价机制，加大对创新人才激励力度，构建科学规范、开放包容、运行高效的青年教师发展支撑体系。

切实提高博士后队伍质量。坚持问题导向，完善博士后管理体制和机制。提升博士后国际化水平，加大对外宣传力度和人才计划实施力度，大力吸引海外著名大学博士毕业生来校从事博士后研究。进一步提高博士后资助力度。

2. 加强师德师风建设

加强教师思想政治工作。成立教师思想政治工作领导小组。制定政治理论学习培训规划，以青年教师、海外引进教师为重点对象，完善平台机制建设，不断增强教师对中国特色社会主义的思想认知、情感认同，牢固树立“四个自信”。进一步明确对全体教师的要求，有效发挥教师教书育人主体作用和各门课程的育人职责，形成与思想政治理论课、思想政治教育活动同向同行的育人合力。

建立健全师德建设长效机制。落实《清华大学建立健全师德建设

长效机制实施意见》，把师德建设融入教师选拔、培养、聘用全过程。引导教师把师德修养自觉纳入职业生涯规划，融入教书育人的生动实践。加强师德宣传舆论工作，探索师德考核评价的有效做法，建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度。认真组织新教师入职培训，定期召开教书育人研讨会、教师节大会。鼓励和有计划安排教师参与调查研究、学习考察、志愿服务，组织开展教师暑期扶贫支教和主题型社会实践，鼓励青年教师参与学生的教育教学和实践活动，引导优秀青年学者担任学生社团的指导老师。

(三) 提升科学研究水平

坚持尊重学术权力、强化问题导向、促进开放合作、建设创新文化四个基本原则，服务国家重大战略需求，突出顶层设计，提升学科建设水平和科技创新能力，努力实现科学研究从跟踪到引领的跨越。

1. 完善基础研究支持机制

完善经费筹集和资助机制，加大学校自主科研、学科建设等可自主支配经费投入基础研究的比例。建立重大基础研究统筹布局机制，加强超前部署，力争在国际学术前沿实现若干科学突破。遴选一批前沿研究方向和潜心基础研究的教师给予长期稳定支持，提高自主科研计划对青年教师的支持比例。设立支持文科领军人才的经费专项，提高对文科基础研究的支持力度。调整优化自主科研计划专项设置。

2. 建立军民融合创新体系

成立由学校、军队、军工企业等单位专家组成的国防科技专家委员会和管理委员会，建立科技和管理“双创新”机制。围绕科技强军目标，建设国防高端科技创新实验室。加强重大国防科研跨学科交叉研究和团队建设。加大国防科研投入，出台军工团队队伍建设、人事管理等专门政策，设立专项配套奖励政策和基金，建立军民两用科研成果供需信息共享平台。促进军民科技成果双向转化，健全军民融合科研管理保障体系。

3. 加强重大前沿项目部署

建立重大项目支持机构，充分发挥校学术委员会作用，每年遴选一批重大项目，学校给予长期稳定支持。在量子计算、脑科学、拓扑量子物理、高温超导、新药研制、新材料等基础科研领域，以及重型燃气轮机、航空发动机、未来人工智能、下一代互联网、可重构计算芯片等应用研究领域开展重点部署。

4. 构建跨学科交叉研究体系

多渠道促进跨学科交叉。实施教师跨院系兼职制度，发挥交叉学科学位工作委员会作用，改进自主科研计划支持跨学科交叉研究的方式，建立跨学科交叉研究论坛、学术沙龙等多种形式的高水平交流平台。

建立跨学科交叉研究平台。建立若干独立、跨学科门类的校级交

交叉研究平台，学校提供科研用房、基本运行经费和支撑人员方面的保障，促进跨学科交流、合作，强化交叉研究项目的组织。建立跨学科交叉研究平台管理体制，形成动态调整与退出机制。

构建并完善重大项目推进模式。强化顶层设计，建立重大项目布局、组织、评价机制。建立重大项目立项机制，发挥学术委员会的建议、咨询作用。学校成立重大项目推进小组统筹项目管理。

5. 建立新型智库体系

培育和打造高端智库。借鉴国情研究院的发展经验，重点培育有特色且影响力大的高端智库。培养既有精湛的专业知识和科学素养，又有全球视野和国家使命的高层次智库团队。加强与世界顶级智库的交流与合作，在国际舞台上发出中国声音，提升国际话语权和影响力。

建立新型智库管理服务体系。学校组建智库中心，统筹全校智库建设、管理、服务工作，建立辐射全校发展战略与政策研究的新型智库体系。拓展完善智库成果应用机制，建立向中央和相关部门直送重大成果的常态机制。优化我校重大成果的发布扩散机制，提高清华成果的政策影响力和社会影响力。

6. 建立健全哲学社会科学学术评价和学术标准体系

重点发展马克思主义理论学科。加强马克思主义理论学科建设。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。推进因材施教、教学相长和基于慕课的混合式教学等一系列教学模式改革创新，创办辅修学位、

第二学位项目。支持办好马克思主义理论学科学术刊物、年度报告和学术交流等。

加强文科学科体系建设。提升基础文科的学科水平，充分发挥应用文科的引领作用。加大对古文献、中国传统文化等领域的支持力度，推进发展优势学科和交叉学科。加强人才队伍建设，推进实施文科讲席教授、杰出青年学者等人才计划。推动文科教材与精品课建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿的教材体系、课程体系和学术体系。

提升国内外影响力与话语权。继续办好“人文清华”讲坛，全方位呈现清华的人文成就和思想成果。积极推进与海外进行对话和交流，继续办好世界和平论坛，推动文科课程进入慕课国际课程体系。参与和设立国际性学术组织，鼓励与境外著名高校和研究机构合作建立海外中国学术研究中心，主动承担和牵头组织研究项目，加强优秀中外文学术网站和学术期刊建设。

7. 营造有利于学术创新的学术环境

弘扬清华优良学风，倡导严谨为学、诚信为人。进一步加强学术道德和学术规范教育，在学生课程体系和新入职教师培训课程中强化科研诚信和科研伦理教育，完善相关规章制度，杜绝学术不端行为，加大对失德行为的惩罚。积极营造引领创新的文化氛围，鼓励探索，宽容失败，维护学术自由与独立，形成更加健康的学术文化和科研生态。

(四) 传承创新优秀文化

坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主导，加强思想道德建设，创造性转化和创新性发展中华民族优秀传统文化和清华传统，加强文化建设，打造具有清华特色的文化高地。

1. 积极培育和践行社会主义核心价值观

始终坚持社会主义办学方向，将核心价值观的培育和践行融入到学校工作各方面各环节和教书育人全过程，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。坚持课堂教学的主渠道作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，加强思想理论学习和形势政策教育，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育。开展“我的中国梦”主题教育，完善工作体系，创新教育模式。利用重大节庆纪念日等契机，开展爱国主义、民族传统、文明礼仪等教育活动，深入开展党史国史校史教育，通过多种方式继承革命传统、传承红色基因。及时宣传报道先进人物和典型事迹，大力弘扬主旋律，正确引导舆论，强化示范效应。

2. 加强文化交流传播平台建设

大力推进体育和艺术教育，活跃校园文化生活。发挥校史、校训、校风、校歌等的育人功能，鼓励院系建设具有自身特色的文化载体，培育一批有影响力的文化品牌。加强景观文化建设，净化美化环境、保护文化遗存、扩充文化设施。推进学生原创优秀作品出版支持计划，

繁荣校园文化艺术创作。设立专项基金，组织实施重大文化建设工程。加强学校文化研究，启动实施清华史料与名人档案征集研究工程，开展清华文化专题系列研究，系统阐释清华精神的核心要旨和时代内涵，科学指导并推动清华文化的创造性发展。

(五) 着力推进成果转化

坚持落实国家关于教育综合改革的决策部署，面向产业和区域发展需求，深化产教融合，汇聚创新资源，积极推进创新成果转化为先进生产力，为促进经济社会协调发展提供新动能。

强化知识产权保护与运用。充分发挥知识产权制度激励创新的基本保障作用，完善学校对知识产权和技术转移等重大事项的决策机制，建立知识产权专业化管理和服务机制。建立知识产权和技术转移专业队伍，加强知识产权培训，提升知识产权保护和运用能力。建立技术筛选评估机制，设立海外专利资助基金，支持重大创新技术知识产权的全球布局，加强标准必要专利的保护力度，规范科研项目中的知识产权管理，协助教师开展知识产权内容谈判。

优化科研成果转化渠道。进一步发挥学校与企业合作委员会平台作用，与国内外知名企业建立战略合作伙伴关系。加强校企联合研究机构、外派机构建设，形成校企、校地长期稳定合作机制，共同策划组织、参与承担国家重大任务，加快科研成果向重点行业企业的转移转化，提升学校在重点行业产业转型升级中的贡献和影响力。

健全科研成果转化管理体系。完善涵盖产学研合作、知识产权与

技术转移、技术衍生企业创立与孵化、技术与资本对接服务等全链条的科研成果转化生态体系，理顺校内相关单位的职能，注重加强专业化队伍建设，促进技术与资本、企业家资源对接，推动清华科技成果快速转变为现实生产力。

(六) 加强基础设施及平台建设

围绕学校综合改革和事业发展需求，进一步完善校园规划及其基本建设，统筹管理和合理配置学校资源，加强服务支撑条件的能力建设，致力于构建与一流大学建设相适应的服务支撑和服务保障体系。

1. 推进校园规划

启动新一轮校园规划修编，前瞻性地制定基础设施建设规划，提高基础设施运行效率。完善校园景观规划，不断提升校园景观品位，打造一流的育人环境。

2. 优化校园功能布局

服务学科布局。根据学校学科规划和科研需求情况，主动进行基础建设立项，为学科进一步发展提供空间保障。引导院系按学科群进行布局，为学科群共同建设、共同发展提供物理空间。

服务综合改革。建设综合性科研大楼，为教学科研提供保障。根据教育教学模式改革需要，提供小班教室、学生课内实验场所及课外创新创业活动空间；为学科交叉提供综合性科研空间。

改善基本条件。扩展学校工作生活空间，改善基础设施条件，为

全校师生提供更舒适、更国际的校园环境。为规模扩大的博士生增加宿舍；为学生提供更多的室内体育活动空间，为教师提供更多的日常交流和活动的空间。

3. 加强教学科研平台建设

加强基础教学实验中心和专业教学实验中心建设，改善教学实验室的环境与装备条件。分类、分层次加强校级科研平台建设，形成学科覆盖全面、技术水平领先的科研公共支撑环境。不断优化管理机制，提高资源共享水平和设备利用效率。加强实验技术队伍建设，提升业务能力。加强实验室安全建设，加大安全宣传教育力度，提升安全保障能力。

第二节 改革任务

（七）加强和改进党对高校的领导

进一步发挥学校党委领导核心作用，承担起管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实，按照创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，积极推动“双一流”建设。

坚持和完善党委领导下的校长负责制。进一步健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。认真贯彻执行民主集中制，严格执行“三重一大”决策制度，强化监督体系。强化班子能力建设。努力探索和遵循教育规律，坚持实事求是，创造性地开展工作，不断增强驾驭复杂矛盾、推动改革创新、促进科学发展的能力。

牢牢掌握意识形态工作主导权。加强重点马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。积极参与马克思主义理论研究和建设工程，推出一批引领社会思潮的重要理论研究成果，增强社会主义意识形态的影响力和话语权。

加强和改进新形势下思想政治工作。全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实学校实施办法各项任务，并针对重点难点问题和薄弱环节制定系列配套文件，形成“1+X”工作推进格局。进一步加强教师思想政治工作。

进一步加强领导班子建设。强化班子思想政治建设。学校领导班子成员要按照社会主义政治家教育家的要求，切实增强“四个意识”，自觉加强理论学习，提高政治鉴别力和敏锐性，不断增强贯彻党的教育方针、落实学校办学指导思想的自觉性。

（八）完善内部治理结构

基于《清华大学章程》，努力构建内容科学、程序严密、配套完备、运行有效的中国特色现代大学制度体系，为学校实现内涵发展、提高质量、办出特色、争创一流提供重要保证。

1. 提高建章立制水平

建立和完善制度建设体制机制。全面推进依法治校、依纪依规管党治党。全面落实《清华大学章程》，制定实施《清华大学制度建设

“十三五”规划》、《清华大学制度体系架构方案》等，有计划、有重点地全面推进规章制度的立改废工作，使我校在 2020 年基本形成科学完备、务实管用的制度体系。确立统筹规划、多元起草、层级授权以及审查备案等制度建设工作机制。

2. 完善学校治理结构

完善学校治理结构和治理模式。切实发挥学术组织和教授治学作用，通过教代会、学代会等形式加强民主决策、管理和监督，不断强化现代大学制度的中国特色。注重发挥学术委员会在“十三五”规划、科研体制机制改革、学科建设、学术评议和审议、学术决策、学风建设等方面的重要咨询作用。制定《清华大学院系学术委员会工作规程》，突出院系学术委员会作用。校学位委员会积极探索交叉学科学位审议机制，推动学位审批权下移。设立清华大学教学委员会，主理学校教学工作审议、评议、指导和咨询，促进学校人才培养质量的全面提高。院系恢复设立教学委员会，进一步健全规范院系教学工作管理体制。

(九) 实现关键环节突破

1. 支持教育教学创新

构建鼓励创新、管理规范、分工负责的治理体系。明确教师、行政各自职责，学校和院系分级负责，健全教学责任和教学管理体系。完善学校教学委员会、学位评定委员会、招生委员会、学生课程咨询委员会和学生培养发展咨询委员会等各个委员会的职能，更好地服务

于人才培养，提升人才培养质量。

坚持人才培养是教师的第一职责。深化人事制度改革，明确院系和教师的教学工作量和教学质量要求，确保教师把主要精力投入到教学工作和人才培养，发挥教学环节和师生互动在促进学生全面成长中的主渠道作用。鼓励教研系列教师担任大一新生导师，鼓励知名教授讲授新生研讨课程。

加强教师教学能力建设。强化教师和助教培训，激励师生的教育教学改革创新，促进教育教学能力和水平提升。健全教师教学荣誉体系，改进校级教学成果奖、青年教师教学优秀奖等评选奖励制度，鼓励教师热爱教育、热爱教学、热爱学生，在教育教学中追求卓越。

健全人才培养的资源配置和结构调整机制。完善基于诚信、需要和服务的资助体系，坚持做好实现家庭经济困难学生的基本求学费用“两个全覆盖”，做好精准资助；统筹完善学生奖助体系，形成具有国际竞争力的学业与发展支持体系。建立基于培养质量的学生规模结构调整机制。建立科学合理的教学资源分配机制，保障教学投入力度。多方筹集资源，推进教学基地、教学实验室、创意创新创业实验室等教学条件和平台建设。

探索学位授予的校本管理模式。争取国家支持，试点学校自主增列学位授权点，自主设置本科专业、第二学位、双学位等培养项目。积极探索国际合作人才培养和授予联合学位。

2. 进一步深化人事制度改革

优化权责配置，发挥院系主体作用。将学术评价、副高级及以下专业技术职务的聘任、人才引进和薪酬调整等权力下放到院系，使院系党政和长聘教授会成为人事制度的执行主体。强化院系在人才队伍建设中的主要责任，特别是在人才评价和引进中的主要作用，围绕学校的战略布局和学科重点发展方向，重点引进活跃在世界学术前沿、有重要影响力的顶尖人才。

推进职工队伍改革，造就高素质职工队伍，提供专业化的服务和一流的管理。全面推进机关部处、院系、学校支撑部门与后勤服务部门的职工队伍管理体制和激励机制改革，将改变以编制身份为基础的管理模式，正式建立起以岗位体系为基础的现代大学人力资源管理体系。根据职责要求设置岗位，改革聘用方式和考核评价机制，制定科学合理、激励有效的薪酬福利体系和职业发展道路，努力造就一支与一流大学建设相适应的职业化、专业化的职工队伍。

深化收入分配制度改革，完善教职工薪酬福利体系。按分类管理、分类激励的原则，建立适合各系列教师和职工的薪酬分配模式。按照国家的统一部署和要求，结合我校实际情况，择机启动养老保险制度改革和公费医疗改革。探索教职工补充福利和保障体系，完善保障机制，提高保障水平。

3. 改进科研管理服务体系

完善学术决策机制。保障教师正当行使学术权力，充分发挥校学

术委员会、院系学术委员会在学科发展规划、学术研究计划（项目）等学术事务中的决策、审议、评定和咨询作用。依托校学术委员会设立科研战略规划组。

提高科研管理和服务水平。按照国家科技计划的改革方向，完善学校、院系、项目负责人三级项目管理体系，加强对重点专项、重大专项、重要基地的组织与管理。建立相关管理部门之间的协同工作机制，完善科研项目、合同管理。强化对国内外科技发展状况的研究并及时提出新的发展理念和发展方向建议。

健全科研经费管理制度。完善科研经费分类管理制度，落实科研经费管理和使用责任，推动经费使用规范化。科研项目负责人是科研经费使用的直接责任人，对经费使用的合规性、合理性、真实性和相关性承担法律责任。

完善学术支撑保障体系。建立支撑重大项目、团队发展的科研周转房配置机制。设立优秀博士后支持基金，吸引国内外优秀人才。建设高水平工程（实验）技术队伍。积极拓展自主科研计划经费规模，建立不同来源经费协同资助机制。统筹推进校内跨院系公共条件平台等机构建设。规范和扩大公共条件平台的校内外开放共享和服务。加强科研管理的信息化建设，完善基于信息化的跨部门协同管理机制。

（十）构建社会参与机制

坚持自主办学，构建公开透明的监督机制。进一步健全和认真执行校务公开制度，充分发挥教代会、学代会等组织机构民主决策、管

理和监督作用，完善以社会监督、民主监督和行政监督并举的学校监督体系，不断强化现代大学制度的中国特色。

完善战略发展委员会参与学校治理的途径，健全社会支持学校发展的长效机制。充分发挥战略发展委员会在学校治理结构中的作用、职能，增强战略发展委员会的代表性和权威性；健全与战略发展委员会成员之间的协商、合作机制，为战略发展委员会及其成员了解和参与学校相关事务提供条件保障和工作便利，进一步推进学校面向社会依法自主办学，推动学校治理体系和治理能力现代化。

加强与重点行业企业的合作，服务地区经济发展。继续强化基于清华大学与企业合作委员会、产学研联盟等平台的校企合作机制，加强与重点行业企业的深度合作，深化产教融合。充分利用“一带一路”、“中国制造 2025”等国家发展战略及区域发展战略提供的重大机遇，与重点行业企业建立长期稳定合作机制，共同策划、组织承担国家重大任务，加快科技成果向重点行业企业的转移转化，提升学校在重点行业产业转型升级中的贡献和影响力。

拓展地方资源，促进学科建设。通过建设联合实验室、合作研究院、派出科研机构等多种创新形式，拓展外部资源，完善与地方共建模式与联动机制，形成重大科研项目中试基地和产业化基地。在申报国家重大技术项目、建设大型试验装置、促进技术转化等方面强化联合共建，扩大社会合作，健全社会支持长效机制，形成多元化投入、合力支持的格局，为技术创新和区域经济发展做出贡献。

引入外部评价，完善教育质量评价体系。依据学科特点和建设目

标，引入国际学科评估、国内一级学科评估评估以及国际专业认证等多种评价手段，定期对学科建设与发展情况进行全面评价，综合考察人才培养质量、教师队伍水平、学术影响力和综合实力，提高毕业生质量和资质的国际认可度。

（十一）推进国际交流合作

把学校发展放在国家现代化大舞台和世界发展的大背景中，持续推进国际化进程，构建“清华设计、全球培养”的人才培养体制与机制新模式，提升学校影响力和竞争力。

吸引海外优质生源，培养拔尖创新人才。牢牢抓住人才培养的核心任务，把“全球胜任力”作为人才培养的核心目标之一，融入学校教育体系。在课程体系中体现、设计、实施“全球胜任力”培养环节，精心组织课程教学、实践锻炼、交流拓展等各培养环节，积极探索跨文化全球领导力培养模式。完善国际项目与课程体系，建设新型中外联合办学项目。建设同时面向中外学生、统一培养标准、授予联合学位的国际教育项目；建立成套英文学位项目。建立健全中外合作办学质量保障体系，包括项目立项审批、办学评估、财务监控、信息披露和学生投诉等机制。

深化高水平国际合作平台建设。加强与世界一流高校、研究机构、企业和国际组织的战略合作，建设一批国际科研合作基地和智库。实施学科发展的全球战略布局，建立学科发展专家智库，对学科布局和科研工作的顶层设计提供咨询和建议。在重点领域建设一批全球性跨

学科、跨文化、跨学界交叉研究中心，积极参与国际大科学研究和国家级重大问题研究。加强与国际知名交叉研究平台的合作，在学校交叉研究平台建设中引入海外师生、项目和资源。结合国家“一带一路”、“创新驱动”等发展战略，加强发展中国家研究、区域问题研究，拓展针对特定国家或地区的科研合作，促进与周边国家和新兴经济体的深入合作。汇集具有全球视野的顶尖学者，加强与国际智库的交流合作，研究中国经验和模式。

制定加强与国际组织合作的发展战略。进一步推进学校与国际双边、多边机构的合作。推进与国际组织开展多种类型的人才培养活动。设立“国际组织实习推动计划”，积极培养、选派优秀师生前往国际组织实习、任职，了解、熟悉与和引导国际性政策、规则和标准的研究和制定。

建设国际化校园，促进中外学生交流融合。招收外籍全职行政工作人员，培训提高职员队伍的“全球胜任力”。改革原留学生办公室，推动国际学生与中国学生在招生、培养、奖助、学位等环节的一体化管理。大力建设中外学生“大杂居、小聚居”的校园文化常态。实施国际学生与中国学生的混合住宿，建立国际学生学者中心和港澳台学生学者中心，促进中外学生学者的交流融合，构建多元文化和谐共生的国际化校园。

第三节 进度安排和预期成效

（一）进度安排

第一阶段：方案规划阶段，至2017年7月。

1. 学科建设：学科调研，启动院系学科建设工作，确定各院系支持方案；制定“十三五”期间学科规模和结构的宏观框架；制定《学科建设管理办法》。

2. 方案编制：制定可操作的世界一流大学和一流学科建设实施方案。根据前期学科调研结果，提出一流大学建设的思路，制定各学科建设任务书。

第二阶段：方案实施阶段，2017年8月-2020年12月。

1. 监测实施：每年进行学科调研，对学科发展进行年度监测；每年进行部处调研，对各项工作的实施进行年度检查；对方案实施进行年度评估；对没有达到预期目标的学科或部门，分析原因，提出改进措施。

2. 中期报告：2018年，对学科建设进行中期检查；对各部处和院系的事业发展方案和学科建设方案实施进行中期评估；编制中期报告。对没有达到预期目标的学科，进行学科建设资源中期调整。

第三阶段：验收总结阶段，2020年8月-2020年12月。

1. 结果整理：整理和总结学科建设成效，整理和总结各部处和院系的事业发展方案和学科建设方案实施成效。制定下一轮学科支持方案，明确支持重点，调整建设成效不显著的学科。

2. 报告编制：对学科建设进行终期评估；对各部处和院系的事业

发展方案和学科建设方案实施进行终期评估；编制终期报告。

（二）预期成效

若干主要优势学科进入世界一流前列。工科继续保持国内引领，世界一流；理科再上一个新台阶；文科提升整体水平，打造更多优势学科；生命医学实现整体跨越。学科交叉取得实质性进展，学科核心竞争力、可持续发展能力和服务国家战略需求的能力显著提升，主要优势学科保持国内领先，一批学科进入世界一流。

师资队伍整体达到一流水平。引进若干国际顶尖人才和一批杰出人才，中青年人才培养力度加大，教师队伍中高层次人才比例提高，形成一支具有国际影响力的优秀教师队伍。教师队伍和职工队伍协调发展，薪酬福利体系逐步完善，形成有利于人才发展的文化氛围，形成大师云集、人才辈出的良好局面。

拔尖创新人才培养质量显著提高。保持本科生培养规模基本稳定，适度降低硕士生培养规模、扩大博士生培养规模。“三位一体”培养模式有力推进，价值塑造的力度和实效逐步显现，学生的创新创业能力明显提升。

学术研究的引领作用显著增强。学校支撑条件明显改善，承担国家重大项目的能力持续增强。在重大创新领域取得若干国内外有影响的重要研究成果。各类智库的影响力明显提升，服务国家决策的能力显著增强。

服务社会经济发展能力不断加强。科技成果转化持续推进，社会

服务体系得到强化，产教融合创新机制逐步完善，与重点行业领军企业的深度合作得到加强。学校重大成果转移转化，社会经济效益显著，对于提升产业转型升级、区域经济发展和提高我国产业影响力发挥着重要作用。

中国特色现代大学制度基本建立。综合改革任务基本完成，全校范围内的人事制度改革基本完成，教育教学改革全面展开，科研体制机制改革逐步实施，行政管理和资源配置机制改革逐步推进，具有中国特色的现代大学制度基本建立。

第四章 组织保障

第一节 管理体制机制

1. 管理执行体系

在“双一流”建设过程中，学校党委常委会是重大事项的最终决策机构；校学术委员会发挥学术审议和学术决策咨询作用。学科建设领导小组负责“双一流”建设的顶层设计，定期召开会议研究决定有关问题，重大问题及时向学校党委常委会汇报。学科规划与建设办公室负责落实学校党委常委会和学科建设领导小组决定的相关事项。

学科建设实行院（系）领导责任制，一流建设学科主责院（系）的院长（系主任）负责统筹协调相关建设单位，落实学科建设任务。

2. 保障体系

制度保障。进一步完善学校学科建设管理、财务管理、资产管理、资源配置等一系列制度和措施，为“双一流”建设提供制度保障。

管理保障。组织专家对项目的实施进行年度检查，经费的拨付与年度检查结果挂钩，切实实行“滚动”管理。

对大型仪器设备购置，组织专家论证和统一采购。根据需要采取公开招标或邀请招标等不同方法，确保资金合理使用和仪器设备的先

进性和适用性。

思想保障。认真贯彻落实十九大精神和总书记致清华大学 105 周年校庆贺信精神，提高广大师生投入世界一流大学建设的责任感。

弘扬“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，反对浮躁，杜绝虚假，脚踏实地完成各个建设项目。发扬艰苦奋斗的精神，勤俭建校、勤俭办学，最大限度地发挥资金效益。

3. 项目管理

按照项目建设程序和财政资金管理办法，做好年度计划和预算工作，做到项目管理、财务管理、设备管理、教育教学管理和队伍建设各部门各司其职、积极配合，做好年度总结和评估工作。

第二节 自我评价调整机制

根据学校发展目标和世界一流标准，对各学科的建设成效进行定期分析和评价，评价采用多元化、多维度的学科评估体系，依据各类学科的特点和建设目标，设定不同学科的评定标准和评定原则。

学科评估包括年度监测、中期检查和终期评估三个部分。在一个建设周期内，每年年末对学科进行年度监测，对体现学科建设成效的公开数据进行采集和评价。在建设周期内的第三年年末和第五年年末，以自评和专家评价相结合的方式，分别对学科进行中期检查和终期评估。

评价结果纳入院系年度综合评估，并对学科资源投入进行调整。

第三节 资源筹集与配置机制

多渠道筹集办学经费，支持一流大学和一流学科建设。在积极争取政府投入的前提下，努力开拓和培育其他重要经费来源，大力争取社会捐赠，发挥院系在争取资源和配置资源等方面的积极性，不断提高学校各类收入，做到总量增长、结构优化。

完善经费管理机制，提高学校可持续发展能力。加强制度建设，严格规范经济活动。调整院系和学校之间的财政关系，发挥院系在争取资源和配置资源等方面的积极性。落实学校各级人员的经济责任制，提高学校资金使用效益。遵守中央八项规定，加强“三公”经费管理，压缩一般性支出。通过中长期财务规划，实现跨年度之间的资金筹划和预算平衡，保持良好、稳定的财务状况，提升学校的可持续发展能力。

完善公用房配置管理办法，提高房屋资源利用效益。公用房屋资源配置要促进教学、科研、社会服务和行政管理服务，根据用房性质实施“分类管理、定额配置、有偿使用、阶梯收费、缺额补偿、绩效奖励”，提高房产使用效率和自律的动力。结合行政体制改革，逐步形成多部门联署办公的公共服务大厅体系。制定《清华大学科研周转房管理条例》，支持重大科研项目用房。



自強不息 厚德載物